



Московский
государственный
медико-стоматологический
университет имени
А.И. Евдокимова

***КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ***

М.А.Мещерякова



Компетенция -

способность и готовность
выполнять трудовую функцию
определенного вида
профессиональной деятельности





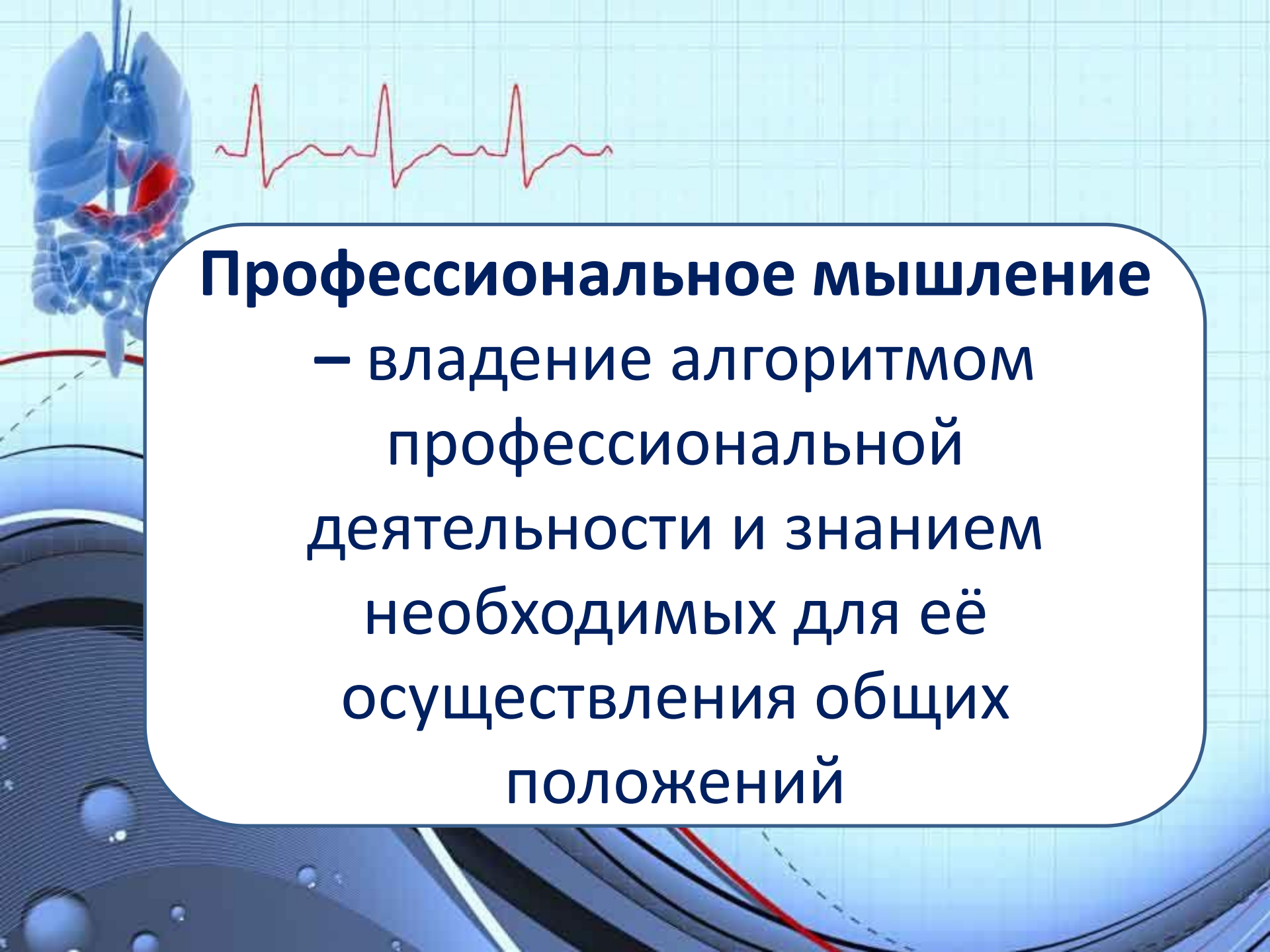
- **Компетентностный подход в высшем образовании -**
формулирование целей
(результатов) обучения в виде
компетенций и создание
оптимальных условий
в учебном процессе для их
формирования у обучаемых





Компетенции выпускника вуза (Ж.Делор, 2000 г.)

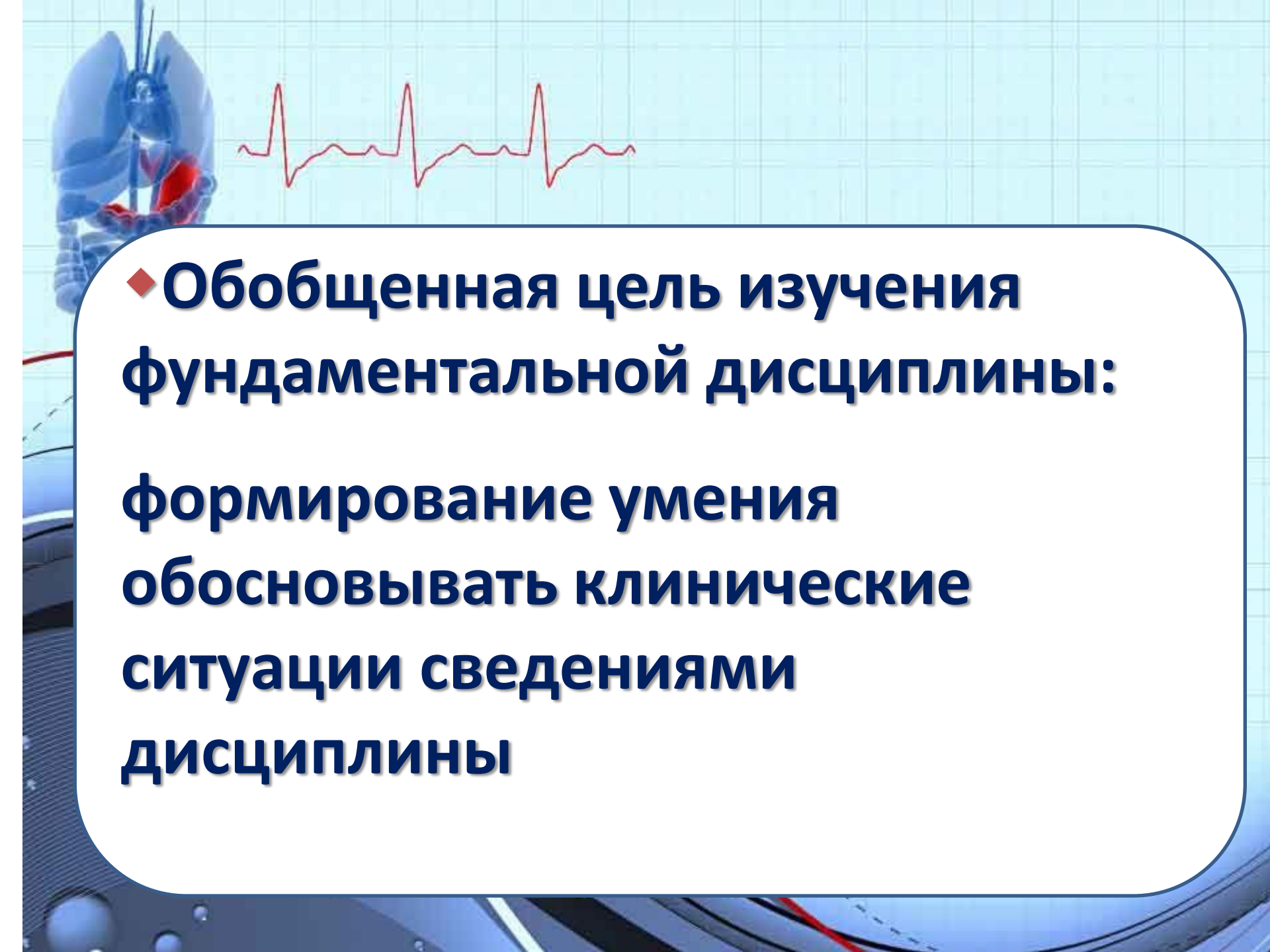
- ♦ **в узкой (специальной) области профессиональной деятельности**
- ♦ **в широкой области профессиональной деятельности**
- ♦ **в общенаучной сфере**
- ♦ **в сфере социальных отношений**
- ♦ **аутопсихологическая компетентность**

A medical illustration in the top left corner shows a pair of human lungs in blue, with the heart in red positioned between them. A red ECG (heart rate) line is drawn across the top of the image, passing behind the lungs and heart. The background of the entire slide is a light blue grid pattern. The text is contained within a white rounded rectangle with a dark blue border.

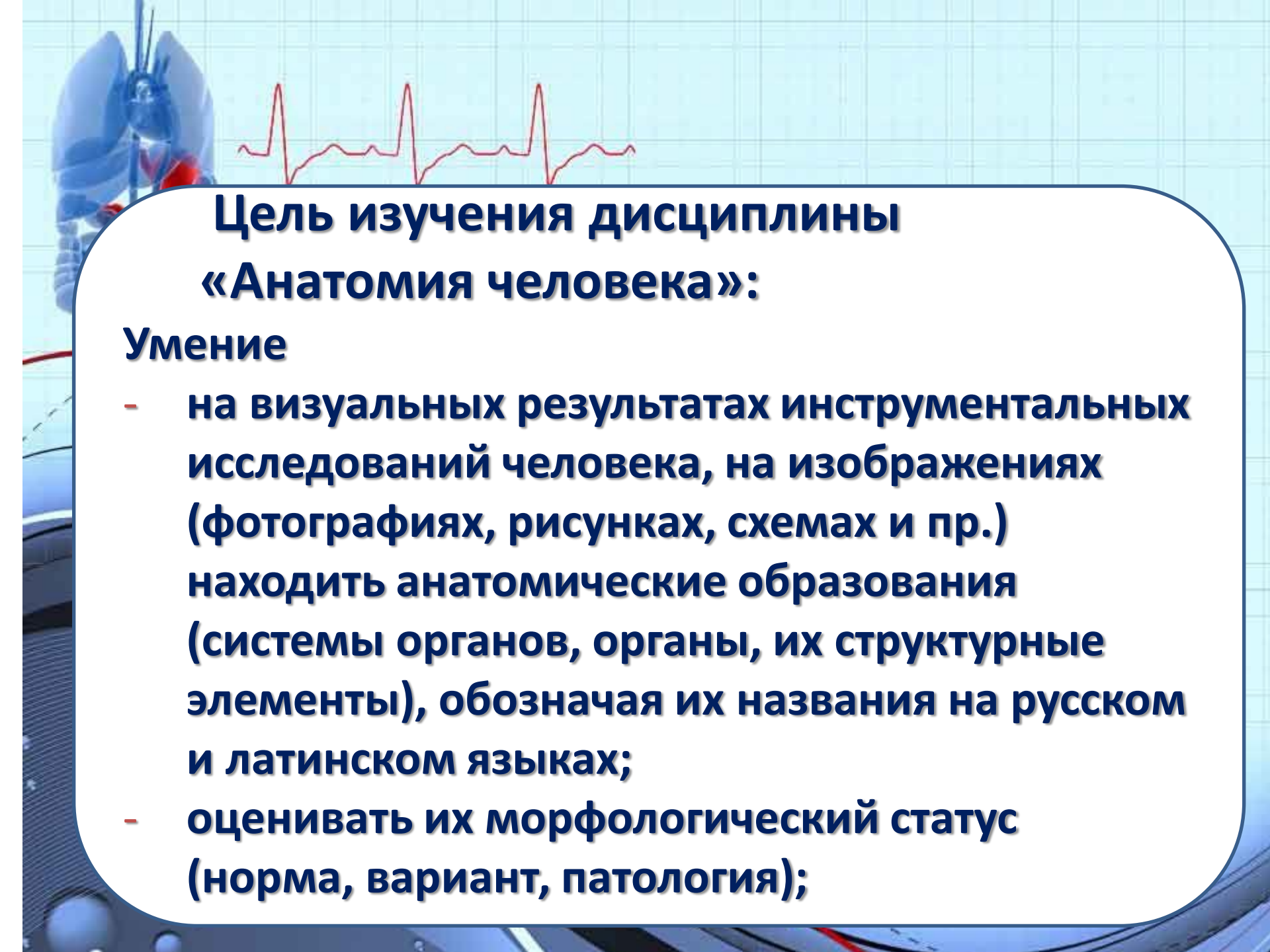
Профессиональное мышление
– владение алгоритмом
профессиональной
деятельности и знанием
необходимых для её
осуществления общих
положений

**Проблемы реализации
компетентного подхода в
преподавании фундаментальных
дисциплин высшего медицинского
образования:**

1. Определение результата изучения дисциплины как деятельности
2. Разработка эффективной образовательной технологии их достижения

A medical illustration in the top left corner shows a pair of lungs in blue and a heart in red. A red ECG line is drawn across the top of the slide, set against a light blue grid background.

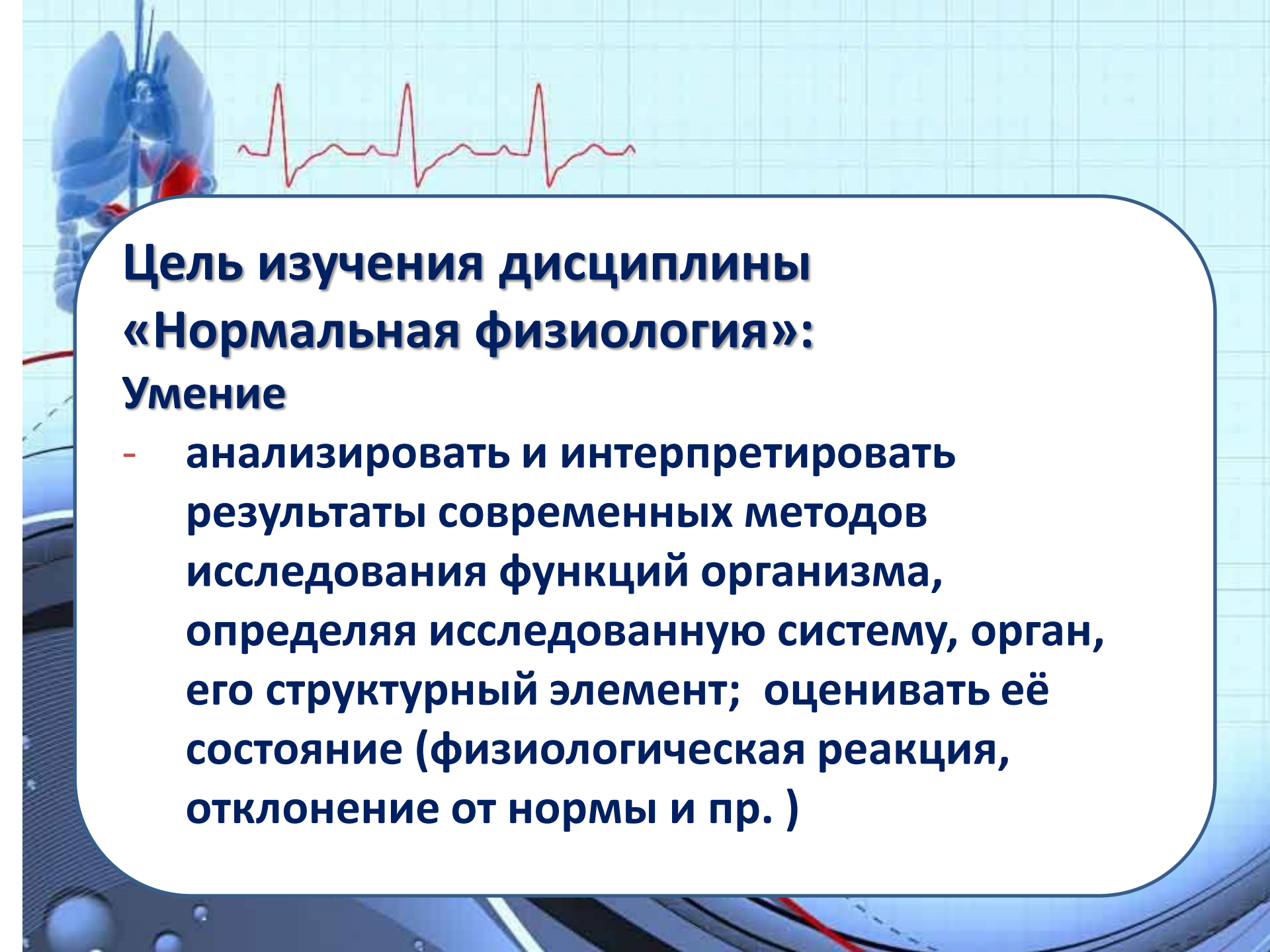
**♦ Обобщенная цель изучения
фундаментальной дисциплины:
формирование умения
обосновывать клинические
ситуации сведениями
дисциплины**



Цель изучения дисциплины «Анатомия человека»:

Умение

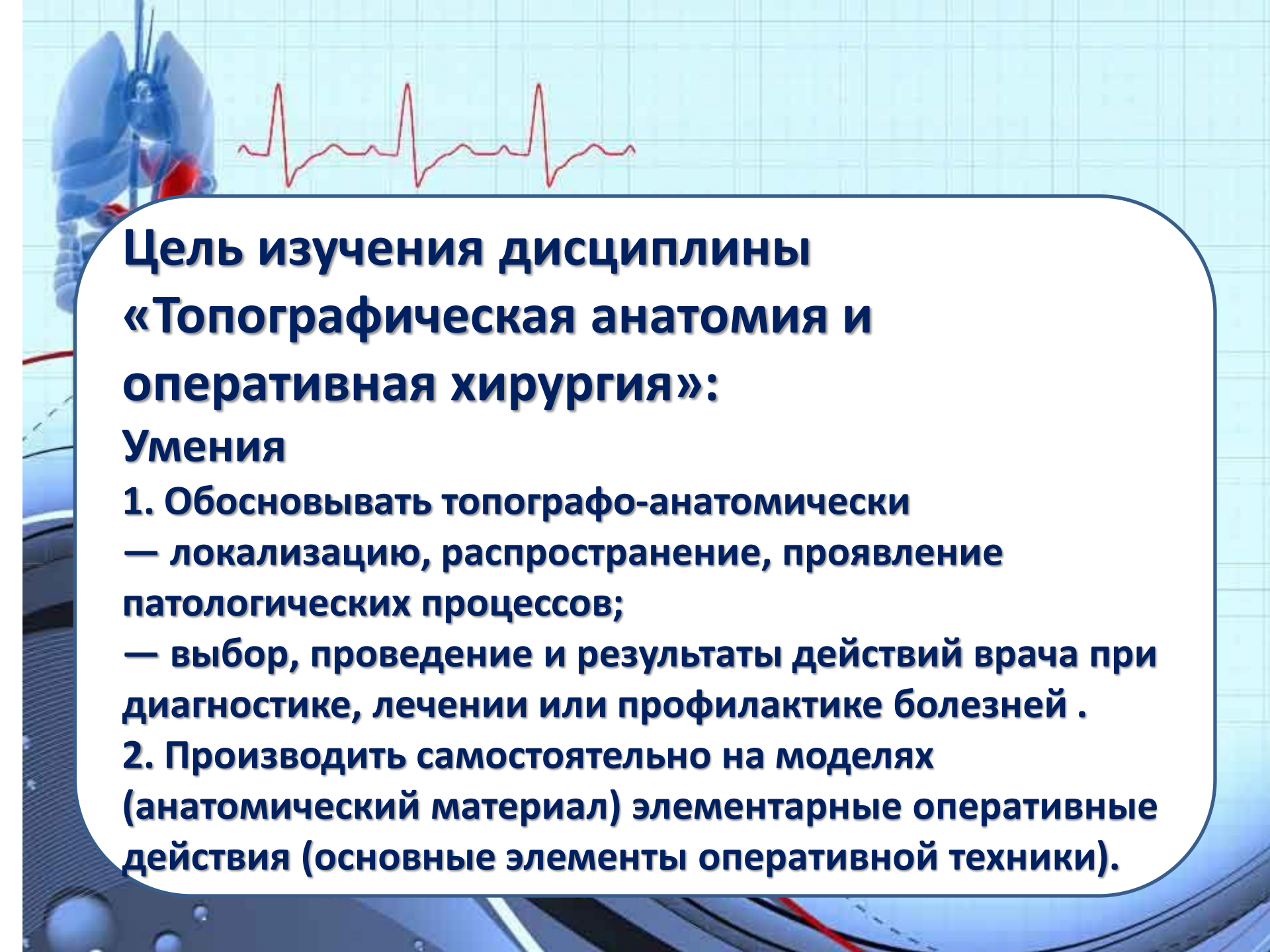
- **на визуальных результатах инструментальных исследований человека, на изображениях (фотографиях, рисунках, схемах и пр.) находить анатомические образования (системы органов, органы, их структурные элементы), обозначая их названия на русском и латинском языках;**
- **оценивать их морфологический статус (норма, вариант, патология);**



Цель изучения дисциплины «Нормальная физиология»:

Умение

- анализировать и интерпретировать результаты современных методов исследования функций организма, определяя исследованную систему, орган, его структурный элемент; оценивать её состояние (физиологическая реакция, отклонение от нормы и пр.)



Цель изучения дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»:

Умения

- 1. Обосновывать топографо-анатомически
— локализацию, распространение, проявление
патологических процессов;
— выбор, проведение и результаты действий врача при
диагностике, лечении или профилактике болезней .**
- 2. Производить самостоятельно на моделях
(анатомический материал) элементарные оперативные
действия (основные элементы оперативной техники).**



Ситуационная задача –

обучающее (или контролирующее) задание, содержащее мало формализованные данные, на основании которых обучаемый, используя приемы логики, должен сформулировать суждение, обоснованное сведениями из соответствующей области знаний.

Функциональные составляющие действия

*(Теория поэтапного формирования умственных
действий П.Я.Гальперина)*



**Ориентировочная
часть**

**Исполнительная
часть**

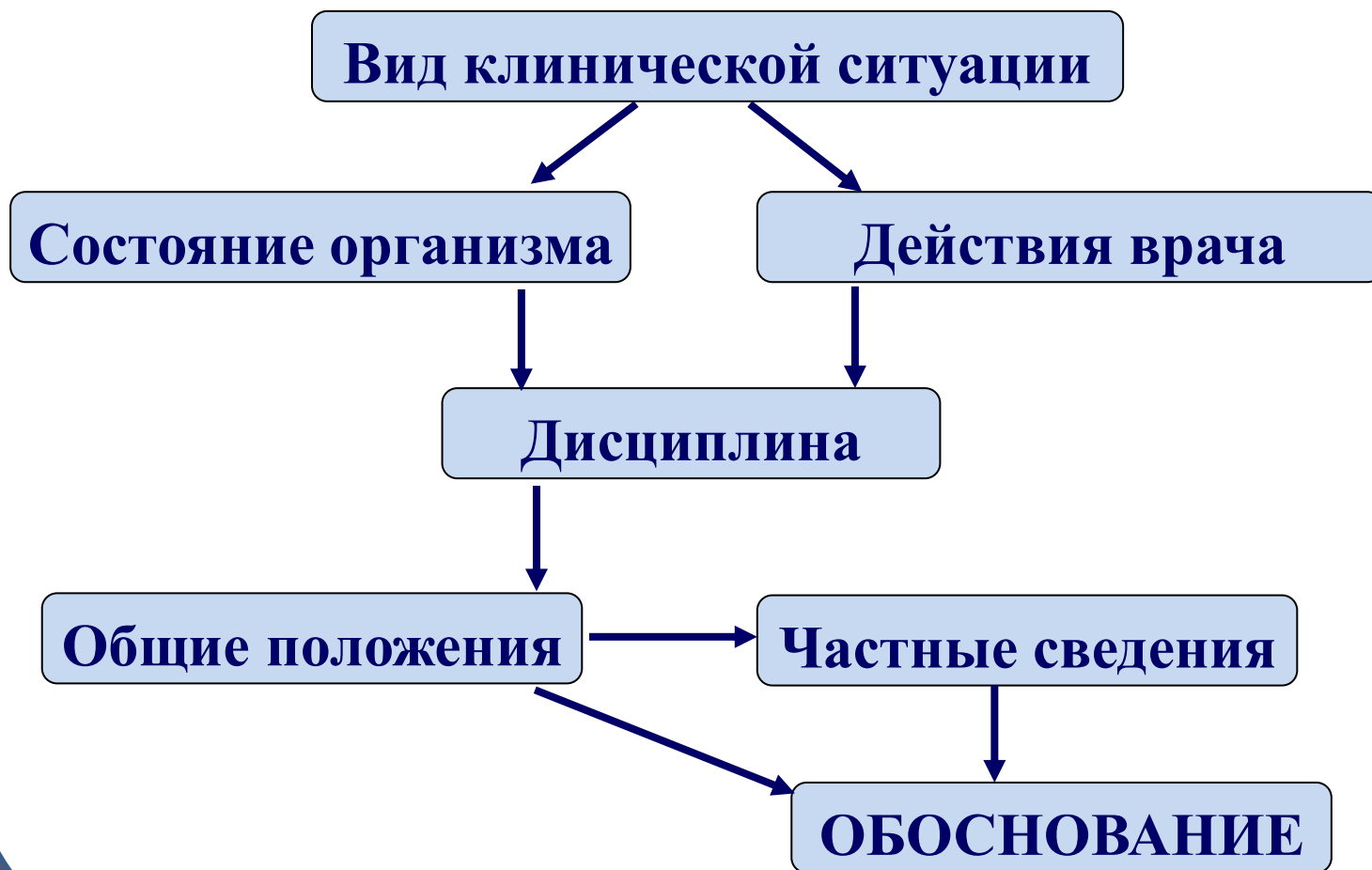
**Контролирующая
часть**

♦ **Ориентировочная основа действия (ООД) –**

последовательность выполнения (алгоритм) операций и система сведений (ориентиров), на которую опирается человек при выполнении действия.

Обобщенный алгоритм ООД

**Обоснование клинических ситуаций
сведениями фундаментальных дисциплин**

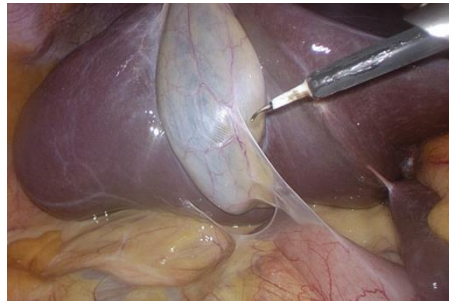


Алгоритм решения ситуационных задач дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

Определение вида клинической ситуации

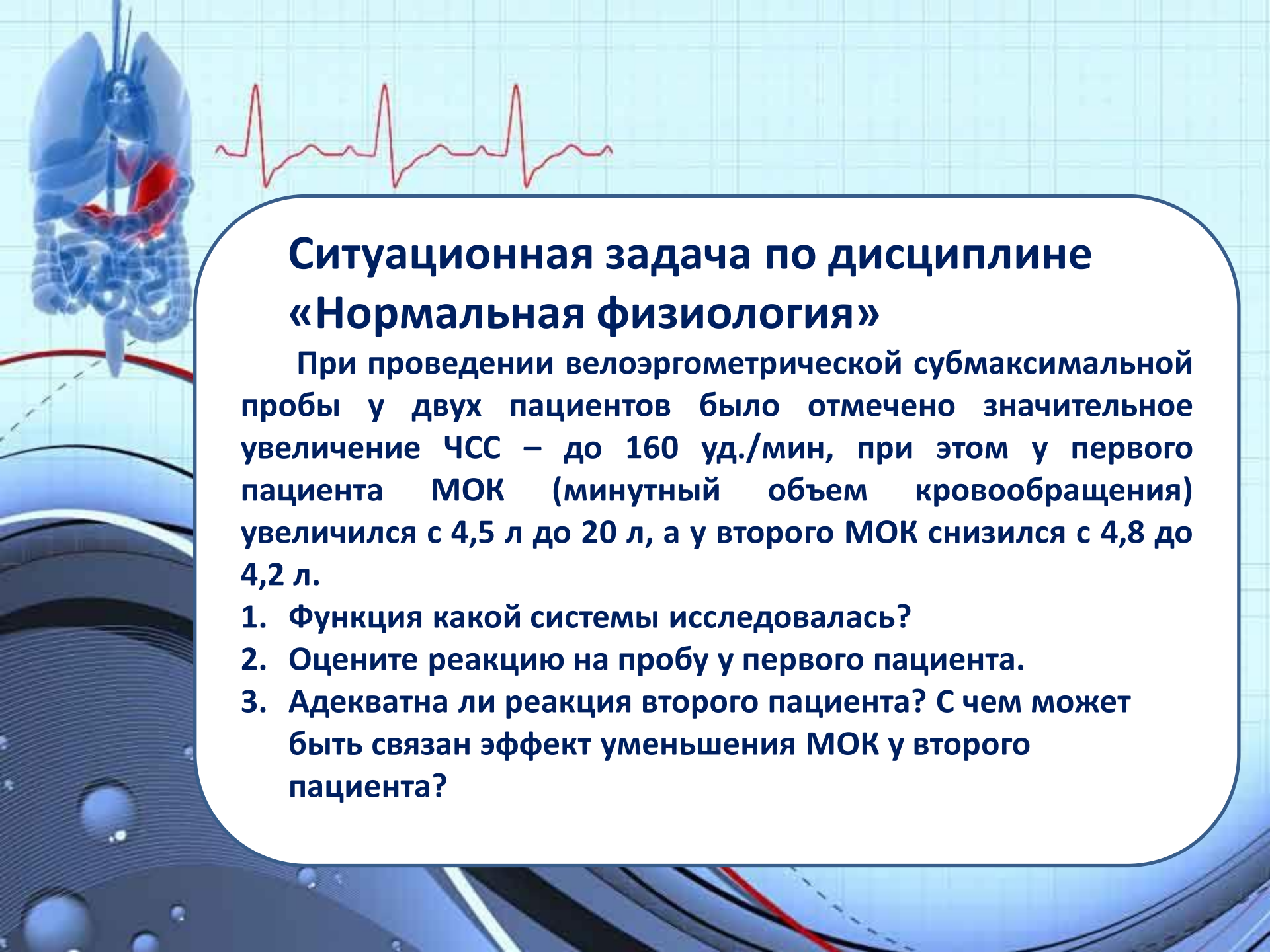


Ситуационные задачи по дисциплине «Анатомия человека»



Определить вид исследования.
Назвать систему, орган, его
структурные элементы.
Оценить морфологический
статус.

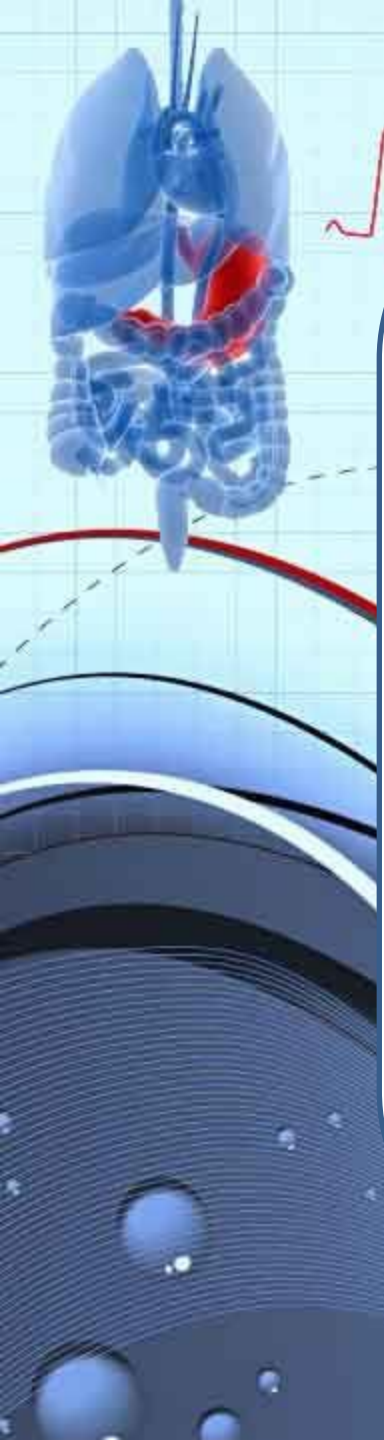




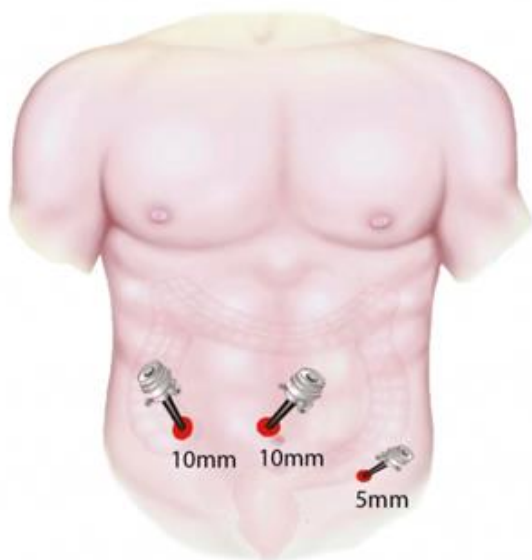
Ситуационная задача по дисциплине «Нормальная физиология»

При проведении велоэргометрической субмаксимальной пробы у двух пациентов было отмечено значительное увеличение ЧСС – до 160 уд./мин, при этом у первого пациента МОК (минутный объем кровообращения) увеличился с 4,5 л до 20 л, а у второго МОК снизился с 4,8 до 4,2 л.

1. Функция какой системы исследовалась?
2. Оцените реакцию на пробу у первого пациента.
3. Адекватна ли реакция второго пациента? С чем может быть связан эффект уменьшения МОК у второго пациента?



Ситуационная задача по дисциплине «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

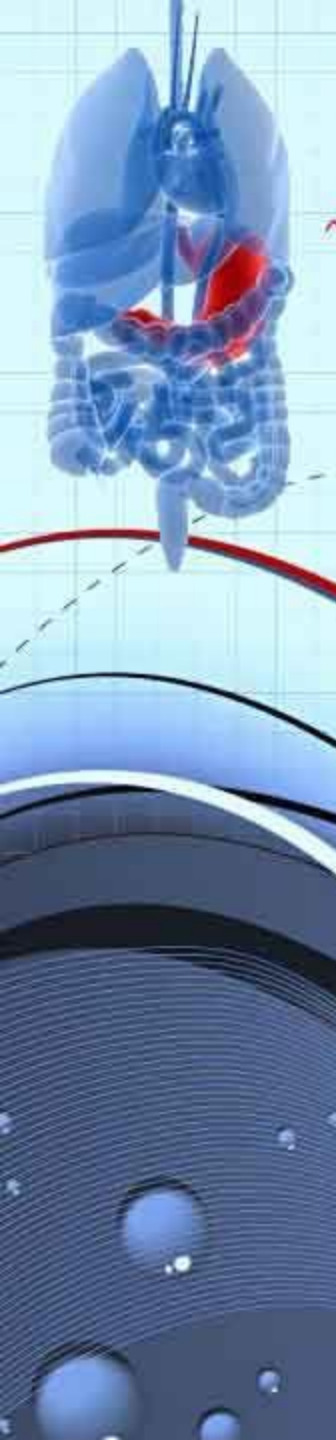


**Какая операция
выполняется?
Определите
выполненный этап
операции, её вид.
Опишите топографию мест
введения инструментов.**

**Результаты экспертной оценки умения решать
ситуационные задачи дисциплины
«Топографическая анатомия и оперативная
хирургия»**

Тема: «Область живота»

Вид группы студентов	Правильно решили задачу	Привели общие сведения в обосновании	Привели частные сведения в обосновании
Экспериментальная группа	78,50%	75,00%	71,00%
Контрольная группа	42,59%		40,74%



Эффективная реализация компетентного подхода к изучению фундаментальных дисциплин высшего медицинского образования возможна через последовательное решение следующих педагогических задач.

1. Определение целей изучения этих дисциплин в виде **умственных умений** - компонентов профессиональных компетенций.
2. Выделение **общих положений дисциплины**, подлежащих обязательному усвоению.
3. Разработка **обобщенной ориентировочной основы** целевой деятельности (ООД)
4. Смещение акцента преподавания с запоминания информации на **решение ситуационных клинических задач** с использованием обобщенной ООД.

The background features a medical illustration of human lungs and the digestive system (esophagus and intestines) in blue and red. A red ECG line is positioned above the digestive system. A dashed line curves from the lungs area down towards the text box. The bottom left corner has a blue, swirling, abstract design with small white dots.

Благодарю за внимание